

2016-2017 学年第二学期

课改课程教学比赛总结

为了检验我校新课改的最新成果，创新和推广崭新的教学模式，深入推进课程改革，进一步提升教学质量，督导处联合教务处、各二级学院（部）开展了 2016-2017 学年第二学期课改课程教学比赛活动。比赛分别于 10 月 25 日、11 月 1 日下午分两个批次进行，每位教师的授课时间为 25-30 分钟。

一、赛事基本情况

本次比赛的课程 2016-2017 学年第二学期实施课改的课程，共 9 门，分别是《财经法规与会计职业道德》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《经济数学》、《宠物传染病岗位课》、《木工基础》、《农业机械使用与维护》、《电器控制与 PLC》、《物联网工程》、《非线性编辑技术》，11 位教师参与了此次比赛。参赛的课型有基于蓝墨云班课的信息化课堂教学，有理实一体的实训展示，也有基于 SPOC 平台的线上线下混合教学，还有任务驱动、问题导向的课堂教学等等，参赛教师充分展示了各自的特色和风采，较好的呈现了我校课程改革所取得的阶段性成果。

赛前，参赛教师精心设计教法学法、师生互动模式；赛中，他们自信地展示设计，师生互动热烈，教学形式灵活多样，现代化信息教学技术运用娴熟，比较好地展现了各课程的课改成效。其中，基础部史和娣老师在授课中巧妙运用蓝墨云班进行师生互动，将数学知识应用于解决现实生活问题，使得枯燥的经济数学变得生动有趣；周闯、刘国芳、赵彬三位老师组成的团队也格外亮眼，周闯老师主讲宠物接种疫苗的方法及操作规范，刘国芳、赵彬两位老师辅助学生进行实操，学生操作时严谨规范，课堂效果较好。赛后，评委们与参赛老师单独交流，对课改课程提出有效的意见和建议。

二、比赛结果

经过两组角逐，史和娣老师获得一等奖；徐敏雅，周闯、刘国芳、赵彬三位老师组成的团队获得二等奖；刘建华，吴丹，耿飞老师获得三等奖。

三、反馈建议

（一）反馈

尽管整个比赛活动有诸多的可喜之处，但仍存在一些不足，具体如下：

1. 课改方案、教学计划和讲稿设计不对应；

2. 部分教改课程教师的教改理念薄弱，改革不够深入，传统的教学模式居多；

3. 为改革而改革，不符合课堂实际需求；例如视频教学使用不恰当，拍摄的视频还是知识讲解，与传统教学没有区别，运用的意义不大；

4. 课堂教学手段插入太突兀，衔接不够自然，新手段新方法运用不够得当；

5. 比赛的过程中表演的成分较多，不能真实体现日常的课堂情况；

6. 个别实践课的操作安全不到位；

7. 以“学生为中心”的理念体现不够，师生互动不强；或师生活动很丰富，但是整体的协调性不强，与知识讲授间的紧密度不够；

8. 对翻转教学法、信息化教学的应用不够娴熟；

9. 二级学院（部）重视程度不够，教改团队作用发挥不够。

此次比赛，通过学院下发的比赛通知中明确要求课程团队老师必须参加，并要求各二级学院由分管教学的院长带队，组织 4-5 位教师参与观摩学习。比赛过程中只有农学院园艺学院有 4 位老师参与了随堂听课；畜牧兽医和信息工程的一个团队参与了比赛活动。比赛的初衷除了检验、评比课程教改的落地成效，更是为搭建一个交流、探索的平台，推进教学改革的进层，促进教学水平的提升。

（二）建议

1. 重新研究和梳理课程改革方案，进一步明确改革目标、任务和成果；

2. 解决课程改革的“落地”问题，真正让学生体会到课改带来的学习快乐；

3. 各二级学院（部）应重视专业和课程改革工作，充分调动全体教师积极主动参与；发挥教研室和课程团队的作用，进行教学研究，探索各种教学模式，解决各自瓶颈，最终为学生提供优质高效的教学服务。

教育教学督导处

2017 年 11 月 8 日